



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020

اللغة العربية

download dari bukusekolah.id



BUKU
SEKOLAH  **ID**



DOWNLOAD BUKU SEKOLAH LAIN
DI BUKUSEKOLAH.ID



BAHASA ARAB MI KELAS IV

Penulis : Jauhar Ali

Editor : Siti Shalihah

Cetakan Ke-1, 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI

Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-16-1 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-20-8 (jilid 4)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyesuaian bahasa terhadap isi buku ini

KATA PENGANTAR

المقدمة

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Ushul Fiqih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengefektifkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Agustus 2020

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>dhammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*
هَوْلَ : *hauila* bukan *hawla*

DAFTAR ISI

محتويات الكتاب

Kata Pengantar	iii
Pedoman Transliterasi	iv
Daftar Isi	vi
Petunjuk Penggunaan Buku	viii
1 العُنْوَانُ :	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
14 المِهْنَةُ :	الدَّرْسُ الثَّانِي
29 أَمَلِي :	الدَّرْسُ الثَّالِثُ
44	Latihan Soal Penilaian Akhir Semester
47 أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ :	الدَّرْسُ الرَّابِعُ
59 فِي الْبَيْتِ :	الدَّرْسُ الْخَامِسُ
70 أَحَبُّ إِنْدُونِيسِيَا :	الْإِخْتِبَارُ السَّادِسُ
82	Latihan Soal Penilaian Akhir Tahun
85	Daftar Pustaka
86	Glosarium

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

دليل استخدام كتاب

- **Cover Bab**

Disajikan pada setiap awal bab dengan menampilkan ilustrasi dan pendahuluan sehingga siswa tertarik untuk belajar.

- **Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

Disajikan bagi siswa dan guru agar mereka memahami target yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.

- **نشاط-١ « (الإستماع)**

Menyajikan materi *istimā'* dalam berbagai bentuk *hiwār* dengan penguatan *mufradāt* dan beberapa latihan untuk penguatan materi yang disampaikan. Penguatan *istimā'* dikuatkan juga di sini dengan memberikan latihan-latihan *istimā'* dengan cara siswa menscan QR CODE pada tiap latihan *istimā'*.

- **نشاط-٢ « (القراءة)**

Bagian ini, disajikan dengan susunan kalimat yang dipelajari dalam bab tersebut. Kemudian, beberapa soal tentang kandungan *qirā'ah* disajikan sebagai evaluasi dalam memahami materi *qirā'ah* tersebut.

- **نشاط-٣ « (الكلام)**

Disajikan dengan latihan-latihan percakapan sebagai acuan atau contoh bagi para siswa dalam mempraktikkan percakapan tentang suatu topik di antara mereka.

- **نشاط-٤ « (الكتابة)**

Disajikan untuk melatih siswa agar mampu menulis kata-kata dan kalimat-kalimat dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. Tugas mengurutkan kata dan kalimat juga dimasukkan dalam materi ini.

Untuk mengakses konten digital

BUKU BAHASA ARAB KELAS IV MI

اللغة العربية
المدرسة الابتدائية

unduh aplikasi QR Reader

di Play Store

Pindai QR Code dengan QR Reader





KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.

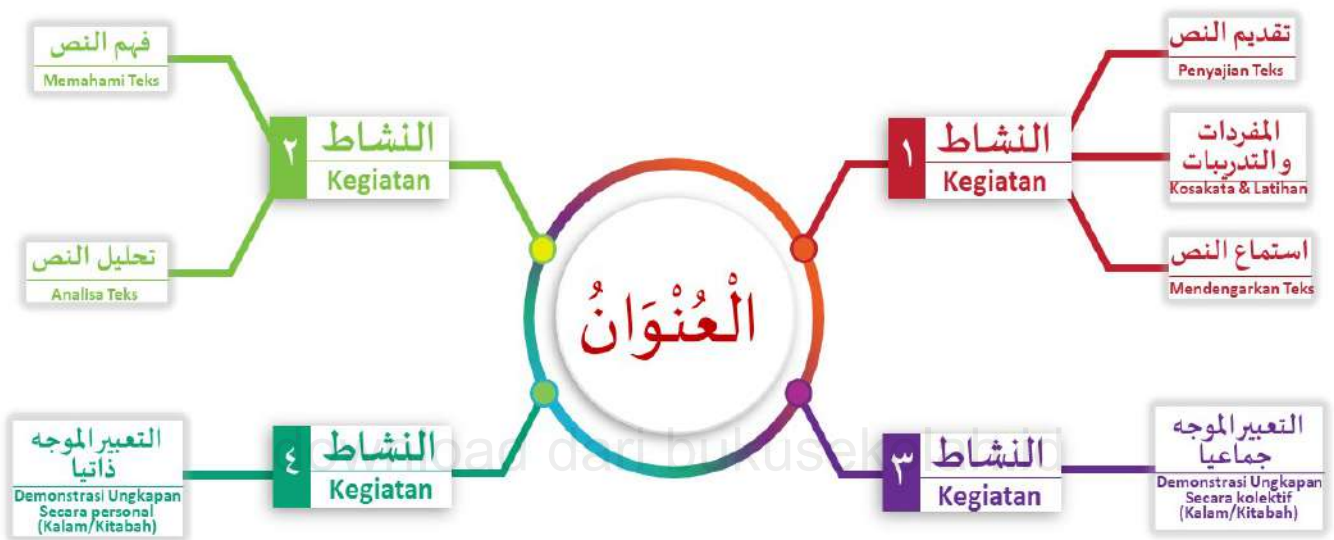
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان Dengan memperhatikan struktur الأرقام ١ - ٣٠	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان secara lisan dan tulisan.
---	--	--	--

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

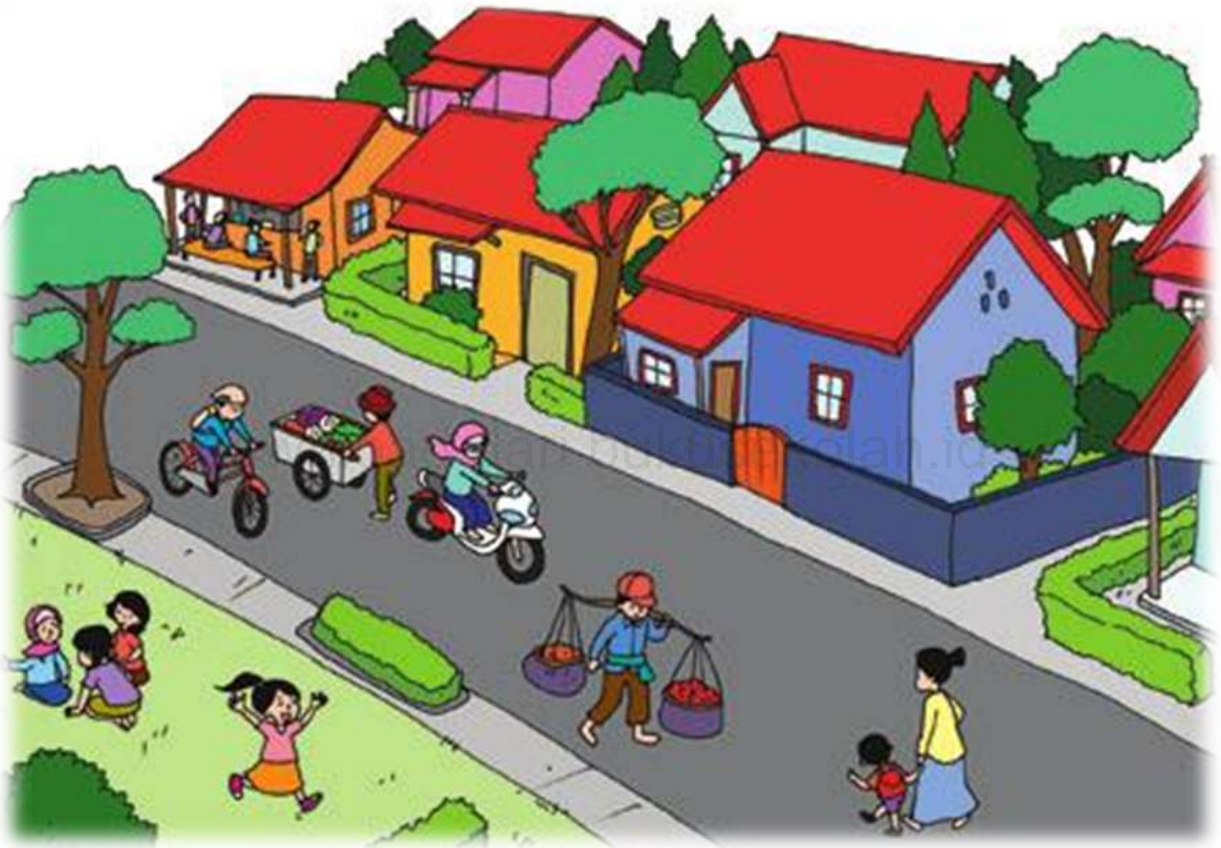
Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang alamat dan angka 1-10 dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan bacaan-bacaan bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar alamat dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang angka secara menyeluruh.
5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ العُنْوَانُ



Sumber: <https://docplayer.info/docs-images/68/59763673/images/55->

نشاط ١



Lihat, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!

Ali sedang berkenalan dengan Sulaiman dan menanyakan alamat rumah.



عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 سُلَيْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
 عَلِيٌّ : كَيْفَ حَالُكَ؟
 سُلَيْمَانُ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 عَلِيٌّ : أَيْنَ بَيْتُكَ يَا سُلَيْمَانُ؟
 سُلَيْمَانُ : بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي، رَقْمُ تِسْعَةٍ
 عَلِيٌّ : كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟
 سُلَيْمَانُ : رَقْمُ هَاتِفِي ٠٨٥٧٣٤٢١٦٩

Peragakan hiwar di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!

Cermati, dengarkan & ulangi kata-kata di bawah ini!

		
هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ
٢	١	٠٨٥٧٣٤٢١٦٩
اِثْنَانِ	وَاحِدٌ	رَقْمٌ
٥	٤	٣
خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ
٨	٧	٦
ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ
♦	١٠ ♦	٩
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ



سَمِّهِ! سَمِّهِ!

ج



١. تِسْعَةٌ

٩

٢. هَاتِفٌ



٣. شَارِعٌ

٣

٤. بَيْتٌ

download dari bukusekolah.id



٥. ثَلَاثَةٌ



د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

٢ ☐	١ ☐	٤.	٧ ☐	٥ ☐	١.
٤ ☐	٣ ☐	٥.	٦ ☐	٩ ☐	٢.
٤ ☐	١٠ ☐	٦.	٤ ☐	٨ ☐	٣.

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

هَذَا عُنْوَانِي



إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْنُو، رَقْمُ عَشْرَةٍ (١٠)، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ ٤١٢٥٧٥ (٠٢٨٥). هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ ثَلَاثَةٍ (٣). هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُول، رَقْمُ خَمْسَةٍ (٥)، رَقْمُ هَاتِفِهَا ٧١٥٣٩٢ (٠٢٨٥). وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمُ ثَلَاثَةٍ (٣). وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَعُنْوَانُ بَيْتِهَا فِي شَارِعِ سُودِرْمَان، رَقْمُ ثَمَانِيَةٍ (٨).

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب. اِقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ حَسَنِ؟
٢. هَلْ بَيْتُ حَسَنِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
٣. مَا اسْمُ صَدِيقِ حَسَنِ؟
٤. هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟
٥. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حُسَيْنٍ؟

Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini!



ذَلِكَ بَيْتِي

بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوْكَارْنُو، رَقْمُ ٦



هَذَا بَيْتِي

بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ ٣



أَيْنَ بَيْتُكَ؟

بَيْتِي فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمُ ٤



أَيْنَ بَيْتُكَ؟

بَيْتِي فِي شَارِعِ مَآوَرِ، رَقْمُ ٨



مَاوَرُ - ٨

المِثَالُ: ← ١: أَيْنَ بَيْتُكَ؟

٢: بَيْتِي فِي شَارِعِ مَاوَرِ، رَقْمُ ثَمَانِيَةٍ



سُوْدِرْمَان - ٧



أَحْمَدُ يَانِي - ١٠



سُوْكَارْنُو - ٣



حَسَنُ الدِّيْنِ - ٩

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

المِثَالُ: ← ٣ / ٥ :

: رَقْمُ بَيْتِي خَمْسَةٌ، رَقْمُ بَيْتِكَ ثَلَاثَةٌ.

..... : ٣ / ٥ . ١

..... : ٦ / ٩ . ٢

..... : ٥ / ٨ . ٣

..... : ٨ / ٣ . ٤

..... : ٤ / ٣ . ٥

نشاط ٤

Ubahlah sesuai pada contoh di bawah ini!

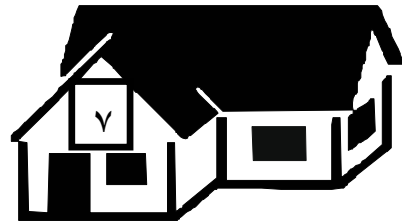
حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

أ

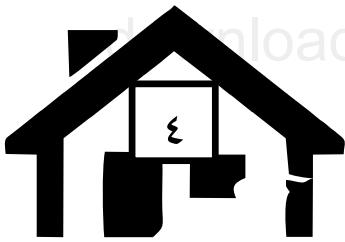
المِثَالُ: ١: هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي مَاوَارَ،
رَقْمُ
هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي شَارِعِ مَاوَارَ،
رَقْمُ خَمْسَةَ.



هَذِهِ عَائِشَةُ، بَيْتُهَا فِي مَاوَارَ،
رَقْمُ



هَذَا أَحْمَدُ، بَيْتُهُ فِي مَاتَاهَارَ،
رَقْمُ



..... بَيْتُكَ يَا هِنْدُ؟ فِي شَارِعِ
..... ، (١٥)



أَيْنَ يَا عُمَرُ؟، بَيْتِي فِي
مِيلَاتِي، رَقْمُ



مَا هَذِهِ يَا فَاطِمَةُ؟ هَذِهِ حَدِيقَةٌ
جَمِيلَةٌ، أَيْنَ الْحَدِيقَةُ؟ الْحَدِيقَةُ فِي
..... إِمَامِ بُونَجُولَ، رَقْمُ



أَيْنَ يَا حَسَّانُ؟، مَدْرَسَتِي فِي
كُوسُومَا، رَقْمُ

رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlan huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (خ - م - س - ع): خَمْسَةٌ

١. (و - ا - ح - د):

٢. (ث - لا - ث - ع):

٣. (ت - س - ع - ع):

المِثَالُ: ب: (ع - ع - ب - س): سَبْعَةٌ

٤. (ع - ت - ت - س):

٥. (ر - ش - ع - ع):

٦. (ن - ث - ا - ع - م - ي):

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. مَدْرَسَتِي - فِي - كُوسُومَا - رَقْمُ - شَارِع - سَبْعَةٌ:

.....

٢. فِي - مَاوَر - بَيْتِي - شَارِع - خَمْسَةٌ - رَقْمُ:

.....

٣. قَرِيبُ - الْمَدْرَسَةِ - مِنْ - بَيْتِي:

.....

٤. بَيْتُكَ - يَا - أَيْنَ - ؟ - سُلَيْمَانُ:

.....

٥. حَسَنُ - رَقْمُ - أَحْمَدُ يَانِي - شَارِع - بَيْتُ - ثَلَاثَةٌ - فِي:

.....



KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

download dari bukusekolah.id

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana	4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan.

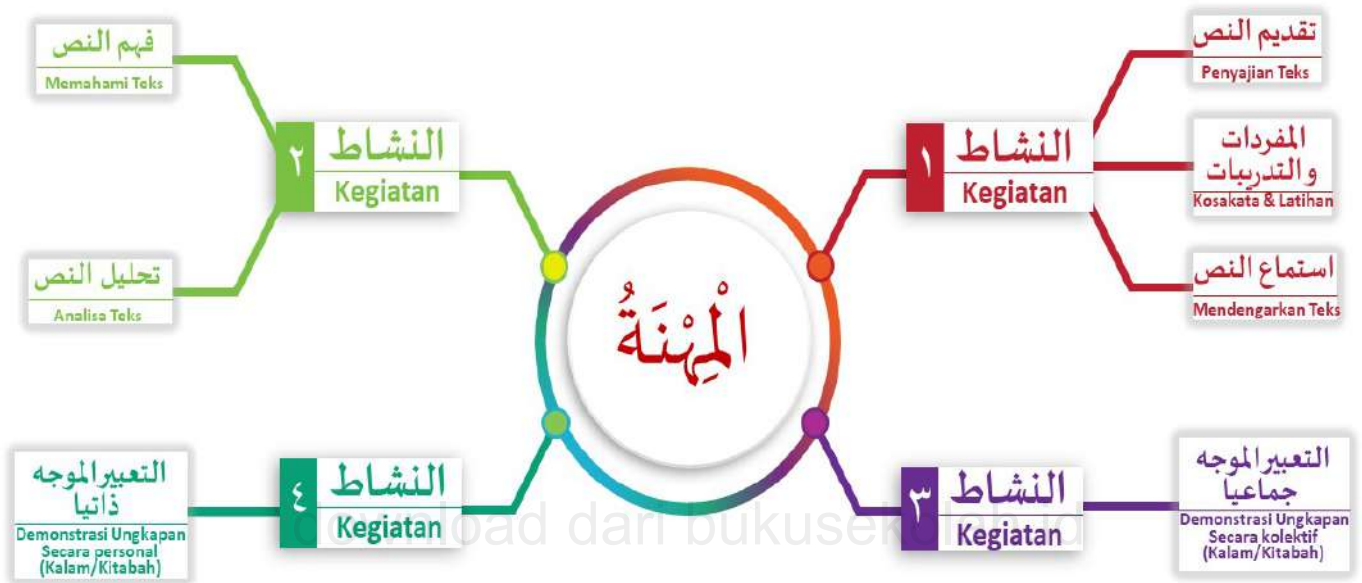
		terkait profesi.	
1.2 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة – الضمير المنفصل	4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang profesi dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradāt* tentang profesi bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar profesi dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang *ism Isyārah-Dhomir Munfashil*.
5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



الدَّرْسُ الثَّانِي

المِهْنَةُ



Cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini!

Ibrahim sedang berbicara dengan Hasan tentang profesi.

المِهْنَةُ



- | | |
|----------------|---|
| إِبْرَاهِيمُ : | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ |
| حَسَنٌ : | وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ |
| إِبْرَاهِيمُ : | أَنَا إِبْرَاهِيمُ، أَنَا تَلْمِيذٌ، وَمَنْ أَنْتَ؟ |
| حَسَنٌ : | أَنَا حَسَنٌ وَأَنَا تَلْمِيذٌ أَيْضًا. |
| إِبْرَاهِيمُ : | وَمَنْ ذَلِكَ؟ |
| حَسَنٌ : | ذَلِكَ السَّيِّدُ عُثْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ. |
| إِبْرَاهِيمُ : | وَمَنْ تِلْكَ؟ |
| حَسَنٌ : | تِلْكَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ، هِيَ مُوظَّفَةٌ. |
| إِبْرَاهِيمُ : | هَلْ ذَلِكَ شُرْطِيٌّ؟ |
| حَسَنٌ : | نَعَمْ، ذَلِكَ شُرْطِيٌّ، هُوَ السَّيِّدُ أَحْمَدُ. |

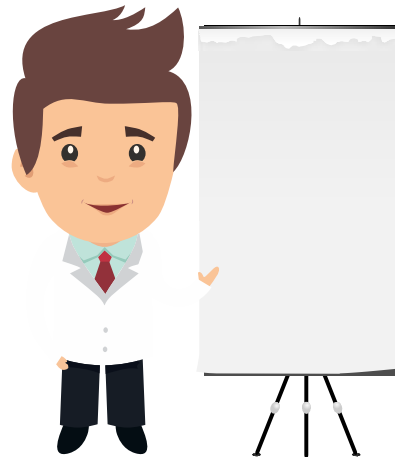
Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!



Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!



مُدَرِّسَةٌ



مُدَرِّسٌ



تَلْمِيذَةٌ



تَلْمِيذٌ



طَبِيبٌ



شُرْطِيٌّ



تَاجِرٌ



مُهَنْدِسٌ



فَلَّاحٌ



مُوظَّفٌ



جُنْدِيٌّ



سَائِقٌ



سَمِّ بِلِ

ج

سَمِّ بِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِخَطِّ أَمَامِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

Sambunglah gambar berikut ini dengan kalimat yang sesuai!



١- مَدْرَسَةٌ ←



٢- طَبِيبٌ ←



٣- مُوَضَّفٌ ←



٤- شُرْطِيٌّ ←



٥- فَلَاحٌ ←



د إستمع، ثم ضع علامة [✓] على الصورة المناسبة!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

 ☐	 ☐	١.
 ☐	 ☐	٢.
 ☐	 ☐	٣.
 ☐	 ☐	٤.
 ☐	 ☐	٥.



نشاط ٢



اُنْظُرُوا اقْرَأُوا !

أ

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

المِهْنَةُ



إِسْمِي عُمَرُ، أَنَا تَلْمِيذٌ. وَهَذِهِ زَيْنَبُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ. هَذَا السَّيِّدُ فَرِيدٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ.
وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ. اُنْظُرِي يَا عَائِشَةُ، ذَلِكَ عُثْمَانُ، هُوَ مُوظَّفٌ، وَتِلْكَ
هِنْدٌ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ. ذَلِكَ حَسَّانُ، هُوَ طَبِيبٌ. وَتِلْكَ حُسْنَى، هِيَ خَيَّاطَةٌ. ذَلِكَ السَّيِّدُ
أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ. وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ مَرِيَمُ، هِيَ شُرْطِيَّةٌ أَيْضًا. وَذَلِكَ السَّيِّدُ صَالِحٌ، هُوَ
تَاجِرٌ. وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ فَرِيدَةٌ، هِيَ بَائِعَةٌ. اُنْظُرِي يَا حَمِيدُ، ذَلِكَ مُوسَى، هَلْ هُوَ مُمَرِّضٌ؟
لَا، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

download dari bukusekolah.id

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب اِقْرَأُوا وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

ب

١. مَنْ السَّيِّدُ فَرِيدٌ؟

.....

٢. هَلْ عُثْمَانُ مُمَرِّضٌ؟

.....

٣. هَلْ حَسَّانُ طَبِيبٌ؟

.....

٤. مَنْ السَّيِّدَةُ مَرِيَمُ؟

.....

٥. مَنْ مُوسَى؟ هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟

.....

نشاط ٣



أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُوا!



Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!

هَذِهِ زَيْنَبُ، هِيَ طَبِيبَةٌ.	هَذَا عُثْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ
تِلْكَ هِنْدُ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ	ذَلِكَ حَسَّانُ، هُوَ مُوظَّفٌ
هَذِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ.	هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ



Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

ب

المِثَالُ: ١. مُوظَّفٌ / شُرْطِيٌّ ← هَلْ هُوَ مُوظَّفٌ؟ نَعَمْ، هُوَ مُوظَّفٌ

لَا، هُوَ شُرْطِيٌّ

٤. طَبِيبَةٌ / تَاجِرَةٌ

٥. مُوظَّفٌ / خَيَّاطٌ

١. شُرْطِيٌّ / مُدَرِّسٌ

٢. مُهَنْدِسٌ / مُمَرِّضٌ

٣. خَيَّاطَةٌ / مُدَرِّسَةٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ج

المِثَالُ: ١. أَحْمَدُ / شُرْطِيٌّ ← هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ

زَيْنَبُ / طَبِيبَةٌ	حَسَّانُ / مُوظَّفٌ	فَاطِمَةُ / مُمَرِّضَةٌ	سَعِيدٌ / مُدَرِّسٌ
عُثْمَانُ / شُرْطِيٌّ	عَزِيزٌ / تَاجِرٌ	عَائِشَةُ / خَيَّاطَةٌ	عُمَرُ / فَلَّاحٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

أ



عَلِيٌّ / مُهَنْدِسٌ

المِثَالُ: ١: ذَلِكَ هُوَ ← ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

حَلِيمَةُ / طَبِيبَةٌ	سَعِيدٌ / فَلَّاحٌ
هَذَا هُوَ	هَذِهِ هِيَ
زَيْنَبُ / مُمَرِّضَةٌ	عُمَرُ / شُرْطِيٌّ
تِلْكَ هِيَ	ذَلِكَ هُوَ
خَدِيجَةُ / خَيَّاطَةٌ	عَزِيزٌ / مُدَرِّسٌ
تِلْكَ هِيَ	هَذَا هُوَ

ب

رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صَلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlan huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: ← أ: (ط - ب - ي - ب) : طَبِيبٌ

..... ١. (م - ه - ن - د - س) :

..... ٢. (ت - ا - ج - ر) :

..... ٣. (ش - ر - ط - ي) :

المِثَالُ: ← ب: (ب - ة - ب - ط - ي) : طَبِيبَةٌ

..... ١. (د - س - م - ر) :

..... ٢. (ر - م - ة - ض - م) :

..... ٣. (ف - و - ظ - ة - م) :

ج

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. مُوَظَّفَةٌ - هِيَ - هَذِهِ - خَلِيلَةٌ :

.....

٢. هُوَ - ذَلِكَ - شُرْطِيٌّ - عَزِيزٌ :

.....

٣. أُمِّي - مُمَرِّضَةٌ - هَذِهِ - هِيَ :

.....

٤. هِيَ - تِلْكَ - طَبِيبَةٌ - أُخْتِي :

.....

٥. عَمِّي - هُوَ - ذَلِكَ - جُنْدِيٌّ :

.....

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

download dari bukusekolah.id

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2. Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُمْلِي melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.
1.2 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks

mengkaji khazanah keislaman.	dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُملي	sangat sederhana terkait tema: أُملي
------------------------------	--	---	--------------------------------------

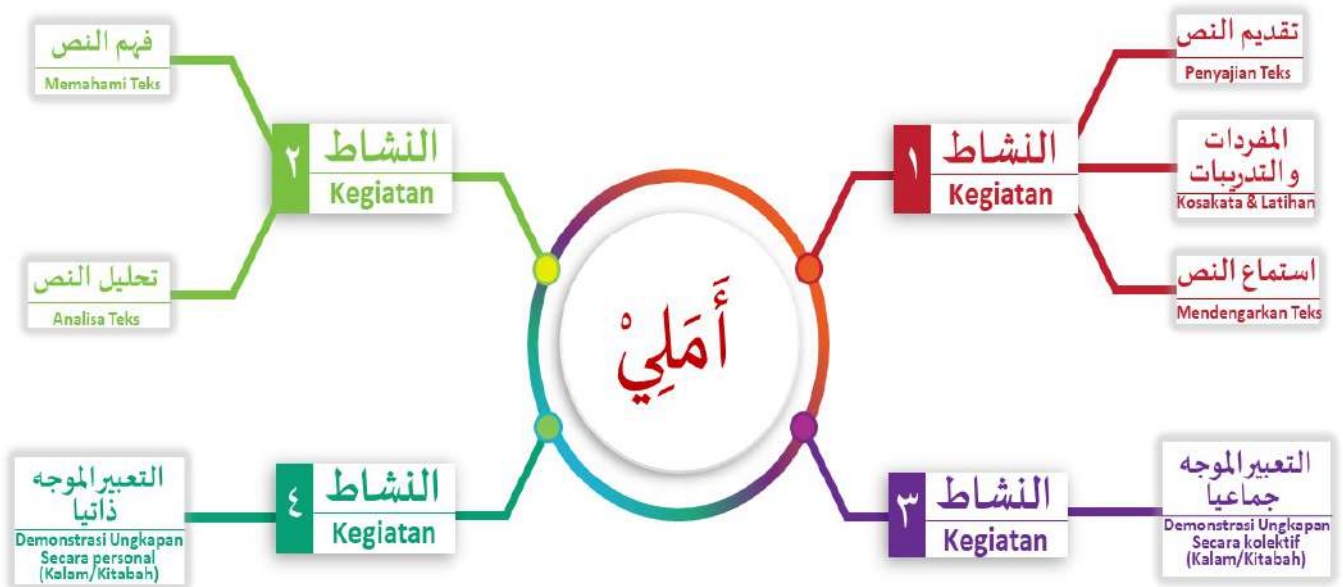
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang harapan dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradāt* tentang harapan dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar harapan dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا
5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

download dari bukusekolah.id

PETA KONSEP



download dari bukusekolah.id

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَمَلِيْ



Ayo cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini!

Yusuf berbicara dengan Umar tentang cita-citanya menjadi seorang dokter di masa akan datang

الحوار الأول:

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا



يُوسُفُ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

عُمَرُ : صَبَّاحُ النُّورِ

يُوسُفُ : مَنْ ذَلِكَ ؟

عُمَرُ : ذَلِكَ السَّيِّدُ فَارِدُ هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ

يُوسُفُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، الطَّيِّبُ عَمَلُهُ مُفِيدٌ جَدًّا

عُمَرُ : نَعَمْ، هُوَ يُسَاعِدُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ

يُوسُفُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

عُمَرُ : وَأَنَا كَذَلِكَ

Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas bersama temanmu!

الحوار الثاني :

Ahmad berbicara dengan Hilman tentang cita-cita/harapannya di masa akan datang.

أَمَلْنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ



أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حِلْمَانُ!

حِلْمَانُ : وَ عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : يَا حِلْمَانُ، مَا أَمَلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

حِلْمَانُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا يَا أَحْمَدُ، وَ أَنْتَ؟

أَحْمَدُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا.

حِلْمَانُ : مَا عَمَلُ الشُّرْطِيِّ يَا أَحْمَدُ؟

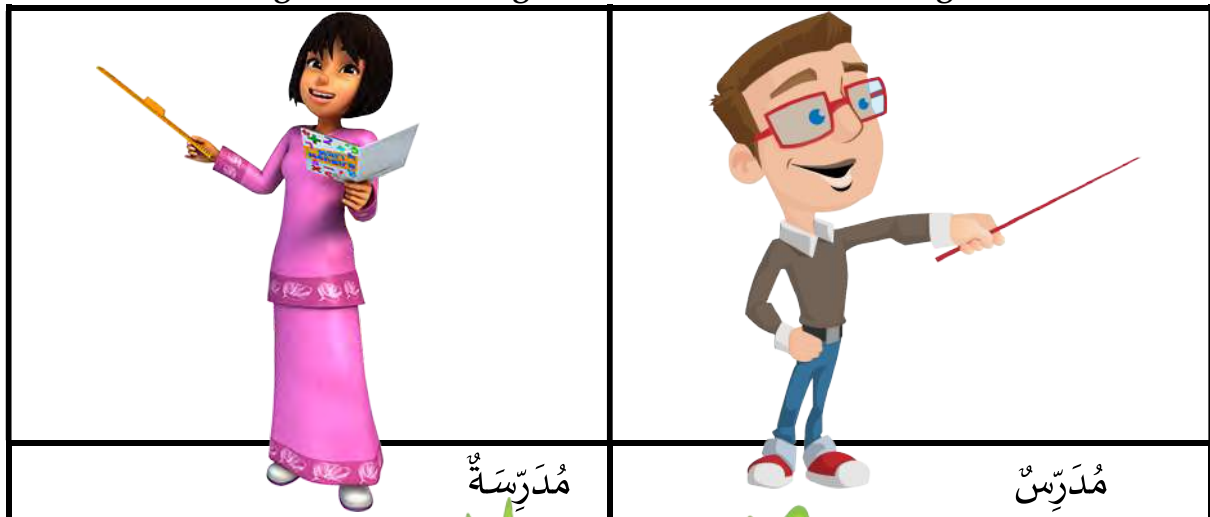
أَحْمَدُ : هُوَ يَحْفَظُ الْأَمْنَ فِي الْوَطَنِ الْغَالِي.

عُمَرُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، الشُّرْطِيُّ عَمَلُهُ مُفِيدٌ جَدًّا

Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!



Cermati, dengarkan dan ulangi kata-kata di bawah ini dengan baik dan benar!



	
طَبِيبَةٌ	طَبِيبٌ
	
مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمٌ
	
شُرْطِيٌّ	مُهَنْدِسٌ
	
مُمَرِّضَةٌ	مُوظَّفٌ

	
جُنْدِيٌّ	طَيَّارٌ



سَـمْبُـنْـجَـانْ! صَلِّ

ج

صِلِ الصُّوَرَ الْأَتِيَّةَ بِالْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ!

Sambunghlah gambar berikut ini dengan kata yang sesuai!



١- مُمَرِّضَةٌ ←



٢- جُنْدِيٌّ ←



٣- شُرْطِيٌّ ←



٤- طَيَّارٌ ←

٥- مُهَنْدِسٌ ←



د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

 <input data-bbox="223 593 311 660" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="726 593 813 660" type="checkbox"/>	١.
 <input data-bbox="223 884 311 952" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="726 884 813 952" type="checkbox"/>	٢.
 <input data-bbox="223 1220 311 1288" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="726 1220 813 1288" type="checkbox"/>	٣.
 <input data-bbox="223 1556 311 1624" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="726 1556 813 1624" type="checkbox"/>	٤.
 <input data-bbox="223 1892 311 1960" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="726 1892 813 1960" type="checkbox"/>	٥.



Cermati dan bacalah *hiwar* ini dengan bacaan yang baik dan benar!

أَمَلْنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ



عِنْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ، يَجْلِسُ عُمَرُ وَحَسَنٌ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَيَتَحَدَّثَانِ عَنْ
أَمَلَيْهِمَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

عُمَرُ : يَا حَسَنُ، مَا أَمَلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

حَسَنُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا فِي الشَّرِكَةِ يَا عُمَرُ، وَأَنْتَ؟

عُمَرُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا؛ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ
فِي الْمُسْتَشْفَى.

حَسَنُ : أَنْظُرْ يَا عُمَرُ! ذَلِكَ السَّيِّدُ عِمْرَانُ، إِنَّهُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ. هُوَ
مُدَرِّسٌ.

عُمَرُ : عَلَى فِكْرَةٍ، مَا مِهْنَةُ وَالِدَيْكَ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ : أَبِي تَاجِرٌ فِي السُّوقِ، وَأُمِّي خَيَّاطَةٌ فِي الْبَيْتِ. وَمَا مِهْنَةُ وَالِدَيْكَ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ : أَبِي مُوظَّفٌ فِي الشَّرِكَةِ، وَأُمِّي مُعَلِّمَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ب. إقْرَأُوا وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ! Baca dan jawablah soal berikut ini!

١. مَا أَمَلُ حَسَنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٢. هَلْ أَمَلُ عُمَرَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟
٣. مَا مِهْنَةُ السَّيِّدِ عِمْرَانَ؟
٤. مَا مِهْنَةُ أَبِي حَسَنِ؟ وَأَيْنَ يَعْمَلُ؟
٥. هَلْ أُمُّ عُمَرَ مُعَلِّمَةٌ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟

Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!

	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا
	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُمَرِّضَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُوَظَّفًا
	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا

المِثَالُ: ١. شُرْطِيَّ ← مَا أَمْلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا

١. مُدَرِّسٌ
٢. مُمَرِّضَةٌ
٣. خِيَّاطَةٌ
٤. طَبِيبَةٌ
٥. مُوظَّفٌ

المِثَالُ: ١. طَبِيبٌ / الْمُسْتَشْفَى ← أ. مَاذَا تَعْمَلُ أَنْتَ؟ أَعْمَلُ طَبِيبًا
ب. أَيْنَ تَعْمَلُ أَنْتَ؟ أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
٢. مُدَرِّسَةٌ / الْمُدَرَّسَةُ ← أ. مَاذَا تَعْمَلِينَ أَنْتِ؟ أَعْمَلُ مُدَرِّسَةً
ب. أَيْنَ تَعْمَلِينَ أَنْتِ؟ أَعْمَلُ فِي الْمُدَرَّسَةِ

			
مُعَلِّمَةٌ / الْمُدَرَّسَةُ	مُوظَّفٌ / الشَّرِكَةُ	مُمَرِّضَةٌ / الْمُسْتَشْفَى	مُدَرِّسٌ / الْمُدَرَّسَةُ
			
مُهَنْدِسٌ / الشَّرِكَةُ	تَاجِرٌ / السُّوقُ	خِيَّاطَةٌ / الْبَيْتُ	فَلَّاحٌ / الْمَزْرَعَةُ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

أ



شُرْطِي

المِثَال: ١: أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ ← أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ شُرْطِيًّا.

طَبِيبَةٌ	مُهَنْدِسٌ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ
مُمَرِّضَةٌ	مَوْظَفٌ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ
خَيَّاطَةٌ	مُدَرِّسٌ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ

ب

رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlan huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (م - د - ر - س - ة): مَدْرَسَةٌ

..... ١. (م - و - ظ - ف):

..... ٢. (م - م - ر - ض - ة):

..... ٣. (ت - ا - ج - ر):

المِثَالُ: ب: (ع - م - ة - ل - م): مُعَلِّمَةٌ

..... ١. (ط - ش - ر - ي):

..... ٢. (ن - ج - ي - د):

..... ٣. (ا - خ - ط - ة - ي):

ج

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. أَكُونُ - أُرِيدُ - شُرْطِيًّا - أَنْ:

.....

٢. فِي - الْمُسْتَقْبَلِ - أَكُونُ - طَبِيبًا - أَمَلِي - أَنْ:

.....

٣. فِي - مُعَلِّمَةٌ - الْمَدْرَسَةِ - أُمِّي - هِيَ:

.....

٤. يُعَالِجُ - الْمُسْتَشْفَى - يَعْمَلُ - الطَّبِيبُ - الْمَرْضَى - فِي - وَ:

.....

٥. التَّلَامِيذُ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - يُدَرِّسُ - الْمُدَرِّسُ:

.....

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د untuk jawaban yang paling benar!



١. مَنْ هُوَ يَا عُمَرُ؟ هُوَ (Dokter)

- أ. مُدَرِّسٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ



٢. اِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا (Siswi)

- أ. جُنْدِيٌّ
ب. طَيَّارٌ
ج. شُرْطِيٌّ
د. تَلْمِيذَةٌ

٣. هَذَا مُدَرِّسٌ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٤. تِلْكَ فَرِيْدَةٌ، فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٥. هِنْدٌ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ.

- أ. ذَلِكَ
ب. هُوَ
ج. تِلْكَ
د. هَذَا

٦. هَلْ عَثْمَانُ مُمَرِّضٌ؟ نَعَمْ، مُمَرِّضٌ.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. أَنَا
د. نَحْنُ

٧. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيْذَةٌ؟ لَا، أَنَا.....

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوَظَّفٌ

٨. هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟ نَعَمْ، هُوَ

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوظَّفٌ

٩. بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي، رَقْمُ تِسْعَةٍ.

- أ. ٣
ب. ٥
ج. ٧
د. ٩

١٠. كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟ هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩.

- أ. هَاتِفُ
ب. رَقْمُ
ج. كَمْ
د. بَيْتُ

١١. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُول، رَقْمُ (٥)

- أ. ثَلَاثَةٌ
ب. خَمْسَةٌ
ج. ثَمَانِيَةٌ
د. عَشْرَةٌ

١٢. أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

- أ. جُنْدِيٌّ
ب. طَيَّارٌ
ج. شُرْطِيٌّ
د. تَلْمِيذٌ

١٣. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي فِي أَحْمَدَ يَانِي، رَقْمُ ٣

- أ. الْمَدْرَسَةُ
ب. الْغُرْفَةُ
ج. شَارِعُ
د. الْبَيْتُ

١٤. هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي شَارِعِ مَاوَارِ، رَقْمُ (٨)

- أ. ثَلَاثَةٌ
ب. خَمْسَةٌ
ج. ثَمَانِيَةٌ
د. عَشْرَةٌ

١٥. هَلْ هُوَ مُوظَّفٌ؟ نَعَمْ، هُوَ

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُوظَّفٌ

II. Tulislah huruf **ص** apabila pernyataan berikut benar dan huruf **خ** apabila pernyataan berikut salah.

١. ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسَةٌ. (.....)
٢. ذَلِكَ السَّيِّدُ فَارِدٌ، هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ. (.....)
٣. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبٌ. (.....)
٤. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. (.....)
٥. بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي، رَقْمُ ثَلَاثَةٍ. (.....)

III. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata ada di bawah ini!

ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

١. بَيْتٌ :
٢. مَدْرَسَةٌ :
٣. مُدْرِسَةٌ :
٤. عَشْرَةٌ :
٥. طَبِيبٌ :

IV. Berikan harakat yang sesuai pada kalimat-kalimat di bawah ini!

إِضْبِطْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِالْحَرَكَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

٢. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي.
٦. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا.
٧. وَهَذِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ مَدْرَسَةٌ.
٨. وَتِلْكَ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ سُوْكَارْنُو، رَقْمُ عَشْرَةٍ.
٩. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرِطِيَا.

٤

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

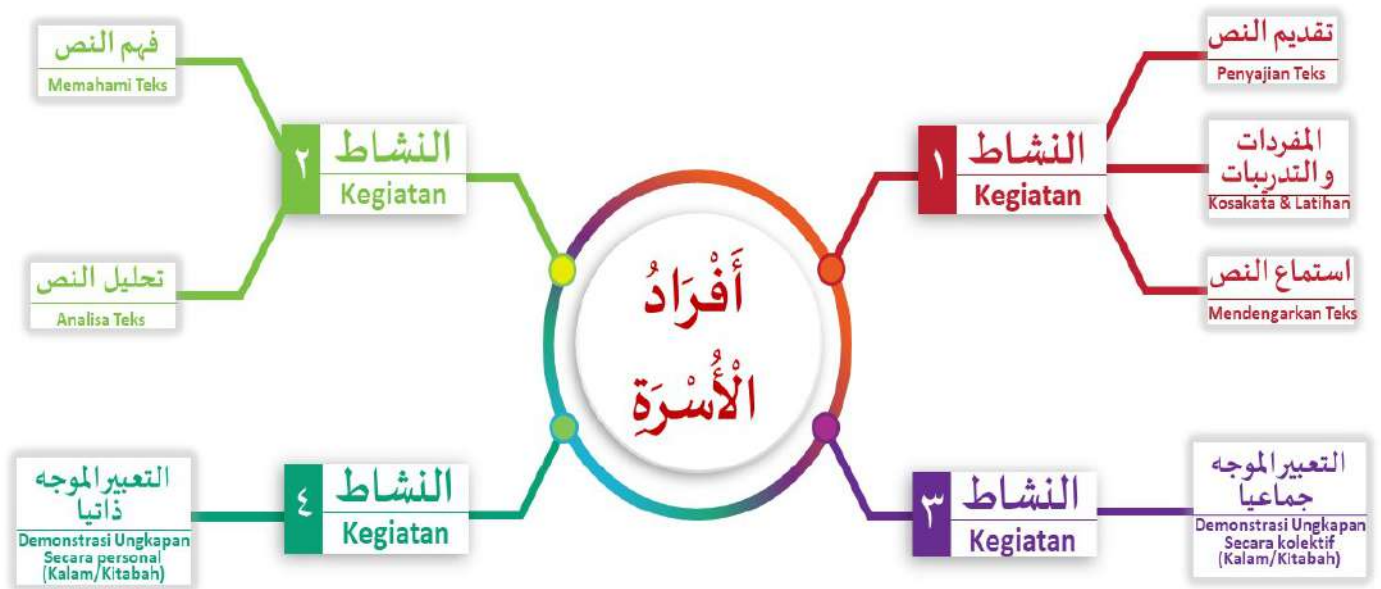
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة اسم الإشارة - الاسم المفرد dengan memperhatikan struktur	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.
---	--	--	--

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradāt* tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar anggota keluarga dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد
5. Melakukan dialog sederhana tentang anggota keluarga dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



download dari bukusekolah.id

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!

Umar memperkenalkan anggota keluarganya kepada Usman

أفراد الأسرة



عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

عُثْمَانُ : مَا شَاءَ اللَّهُ

عُثْمَانُ : مَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.

عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذِهِ؟

عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا.

عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ.

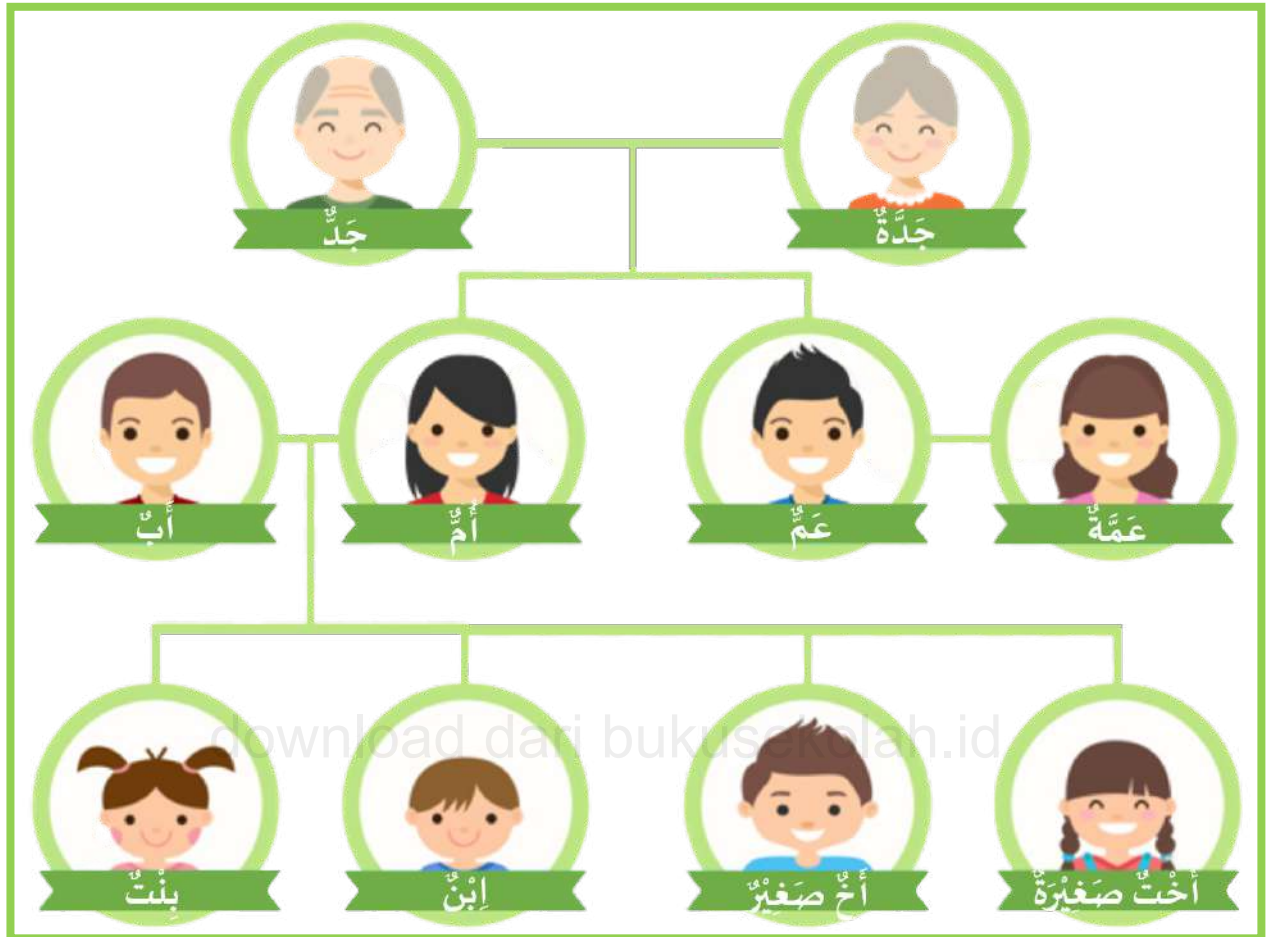
عُثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟

عُمَرُ : لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ، وَبِجَانِبِهِ جَدَّتِي خَدِيجَةُ، هِيَ تَاجِرَةٌ.

Peragakan hiwar di atas di depan kelas bersama temanmu!

ب أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُوا!

Ayo cermati, dengarkan dan ulangi nama-nama anggota keluarga di bawah ini!



ج صَلِّ Sambungkan!

صَلِّ الصُّورَ الْآتِيَةَ بِالْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ!

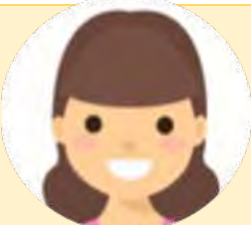
Sambunghlah gambar berikut ini dengan kata yang sesuai!

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
جَدَّة	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ	أُم	جَدُّ	أَب



د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

☐		☐		١.
☐		☐		٢.
☐		☐		٣.
☐		☐		٤.
☐		☐		٥.

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!



أُسْرَةُ سَعِيدَةَ

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، إِسْمِي خَالِدٌ، أَنَا تَلْمِيزٌ، وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا خَالِدَةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ، وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهُ سُلَيْمَانٌ، هُوَ شُرْطِيٌّ، وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا آمِنَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ فَلَّاحٌ، وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا حُسْنَى، وَهِيَ فَلَّاحَةٌ أَيْضًا، وَذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ حَمْدَانٌ، هُوَ مُوظَّفٌ، وَتِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ بَائِعَةٌ. هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ.

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب إقرأ وأجب عن الأسئلة!

١. مَنْ خَالِدٌ؟
٢. مَنْ أُخْتُ خَالِدٍ؟
٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي خَالِدٍ؟
٤. هَلْ عَمُّ خَالِدٍ فَلَّاحٌ؟
٥. مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ مُوظَّفًا؟

أ تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

المِثَالُ: ← ١: مَنْ هَذَا؟
٢: هَذَا عَمِّي عُمَرُ، هُوَ مِهْنَدِسٌ.
عَمَّ - عُمَرُ - مِهْنَدِسٌ



			
أُمُّ - فَاطِمَةُ - مُعَلِّمَةٌ	أُخْتُ - حَلِيمَةُ - طَبِيبَةٌ	أَخٌ - إِحْسَانٌ - مُدَرِّسٌ	أَبٌ - أَحْمَدُ - فَلَّاحٌ

ب حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ! ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

المِثَالُ: ← ١: هَذِهِ أُخْتِي فَاطِمَةُ.
٢: هَذِهِ أُخْتُهَا فَاطِمَةُ.



	
إِبْنٌ - عِمْرَانُ	عَمَّ - عُمَرُ
	
أُمُّ - فَاطِمَةُ	أَبٌ - أَحْمَدُ

نشاط ٤

رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlah huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (أ - خ - ت - ي): أُخْتِي

١. (أ - ب - ي):

٢. (أ - ب - ن):

٣. (ع - م - ي):

المِثَالُ: ب: (ت - ي - أ - خ): أُخْتِي

١. (م - ي - أ):

٢. (د - ي - ج):

٣. (خ - ي - أ):

download dari bukusekolah.id

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

١: هَذِهِ أُمِّي

المِثَالُ: ١: هَذِهِ أُمِّي

٢: هِيَ مُعَلِّمَةٌ.

٢: مُعَلِّمَةٌ.

٤. ذَلِكَ أَخِي،
..... تَلْمِيزٌ.

١. هَذِهِ أُخْتِي،
..... طَالِبَةٌ.

٥. تِلْكَ جَدَّتِي،
..... فَالَّاحَةُ.

٢. عَمِّي،
هُوَ طَبِيبٌ.

٦. أَبِي،
هُوَ شُرْطِي.

٣. هَذِهِ أُمِّي،
..... مُدَرِّسَةٌ.

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. هِيَ - هَذِهِ - أُمِّي - مُدَرِّسَةٌ :

.....

٢. عَمِّي - طَبِيبٌ - هُوَ - هَذَا :

.....

٣. تَاجِرٌ - ذَلِكَ - جَدِّي - هُوَ :

.....

٤. هَذَا - تَلْمِيزٌ - أَخِي - هُوَ :

.....

٥. هِيَ - مُوظَّفَةٌ - تِلْكَ - عَمَّتِي :

.....



KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

download dari bukusekolah.id

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan.

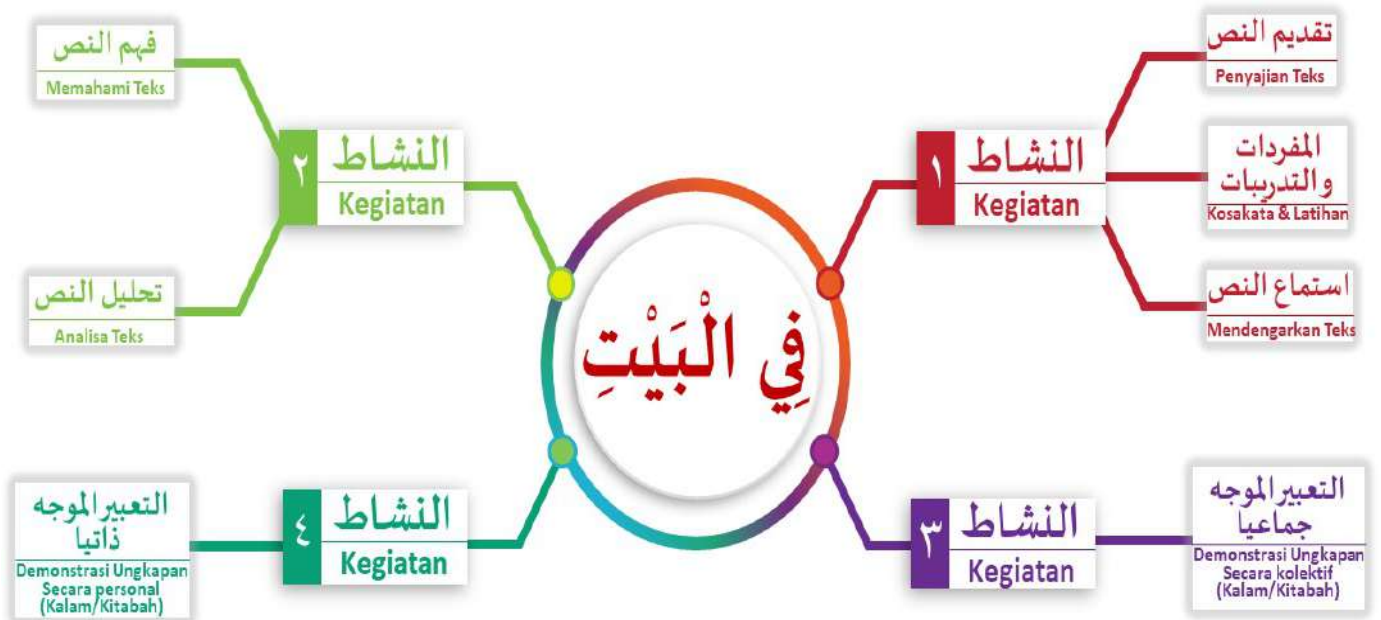
1.2 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan.
---	---	---	--

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradāt* tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar aktifitas di rumah dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد
5. Melakukan dialog sederhana tentang aktifitas di rumah dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



download dari bukusekolah.id

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

فِي الْبَيْتِ



Cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini dengan baik dan benar!

هَذَا يَوْمُ الْعُطْلَةِ



- الأم : هَذَا يَوْمُ الْعُطْلَةِ.
 الأب : هَذَا يَوْمُ الْعَمَلِ.
 الأم : أَنَا سَأَطْبِخُ الرُّزَّ.
 الأب : وَأَنَا سَأَسْقِي الْأَزْهَارَ.
 الأم : مَاذَا سَتَفْعَلُ يَا عَلِيُّ؟
 علي : سَأَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.
 الأم : وَمَاذَا سَتَفْعَلِينَ يَا فَاطِمَةُ؟
 فاطمة : سَأَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
 الأم : وَمَاذَا سَتَفْعَلُ يَا أَحْمَدُ؟
 أحمد : سَأَغْسِلُ الْمَلَابِسَ.
 الأم : وَمَاذَا سَتَفْعَلِينَ يَا لَطِيفَةُ؟
 لطيفة : سَأَكْوِي الْمَلَابِسَ.
 الجدة : أَنَا سَأَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.
 الجد : وَأَنَا سَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

Cermati, dengarkan dan ulangi kata-kata di bawah ini dengan baik dan benar!



يَغْسِلُ



عُطْلَةٌ



عَمَلٌ



يَقْرَأُ



يَسْقِي



يَطْبَخُ



يَكُوي



أَطْبَاقُ



يَكْنُسُ



Sambungkan! صَلِّ

ج



١. يَكْنُسُ ●



٢. يَكُوي ●



٣. يَغْسِلُ ●



٤. أَطْبَاقُ ●



٥. مَلَابِسُ ●



نشاط ٢



أَنْظُرُوا أَقْرَأُوا !

أ

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!

مَاذَا تَعْمَلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ؛ عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَ أَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَ لَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَ الْأَبُّ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَ الْأُمُّ تَطْبُخُ الرِّزَّ، وَ الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَ الْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب اِقْرَأُوا وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

ب

١. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ؟
٢. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟
٣. مَاذَا تَعْمَلُ لَطِيفَةُ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُّ؟
٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْجَدَّةُ؟



د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

د

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

		١.
		٢.

		٣.
		٤.
		٥.

نشاط ٣



Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَ الْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

٤



عُمَرُ - يَقْرَأُ

المِثَالُ: ← ١: مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ؟
٢: عُمَرُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ.



أَحْمَدُ - يَكْوِي



حَسَّانُ - يَغْسِلُ



الْأُمُّ - تَكْنُسُ



فَاطِمَةُ - تَغْسِلُ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

يَغْسِلُ - الْأَطْبَاقَ



المِثَالُ: ١: مَاذَا تَعْمَلُ / تَعْمَلِينَ؟

٢: أَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.



يَقْرَأُ - الْكِتَابَ



تَغْسِلُ - الْمَلَأِسَ



يَكُونُ - الْمَلَأِسَ



تَكْنَسُ - غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

نشاط ٤

رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صَلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

أ

Susunlah huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (ت - ع - م - ل): تَعْمَلُ

١. (ي - غ - س - ل):

٢. (ي - ق - ر - أ):

٣. (ي - ك - و - ي):

المِثَالُ: ب: (ل - ع - ت - ف): تَفْعَلُ

١. (ن - ي - س - ك):

٢. (خ - ب - ت - ط):

٣. (ل - ط - ع - ع):

- المِثَالُ: ← ١: مَاذَا ؟ (أَنْتِ)
 ٢: الأطباق. ← ٢: اغسل الأطباق.
 ١: مَاذَا ؟ (أَنْتِ)
 ٢: الملابس. ← ٢: اغسل الملابس.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ١. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) | ٤. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) |
| القرآن. (يَقْرَأُ) | الطعام. (يَطْبَخُ) |
| ٢. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) | ٥. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) |
| غُرْفَةَ النَّوْمِ. (يَكْنُسُ) | الزَّهْرَةَ. (يَسْقِي) |
| ٣. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) | ٦. مَاذَا ؟ (أَنْتِ) |
| الملابس. (يَكْوِي) | الأطباق. (يَغْسِلُ) |

ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. غُرْفَةَ الْجُلُوسِ - عَلِيٌّ - يَكْنُسُ :
٢. تَكْنُسُ - غُرْفَةَ النَّوْمِ - فَاطِمَةُ :
٣. الملابس - يَغْسِلُ - أَحْمَدُ :
٤. الملابس - لَطِيفَةُ - تَكْوِي :
٥. يَقْرَأُ - القرآن - الْجَدُّ :

٦

الدَّرْسُ السَّادِسُ

KOMPETENSI INTI

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

download dari bukusekolah.id

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.1 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.

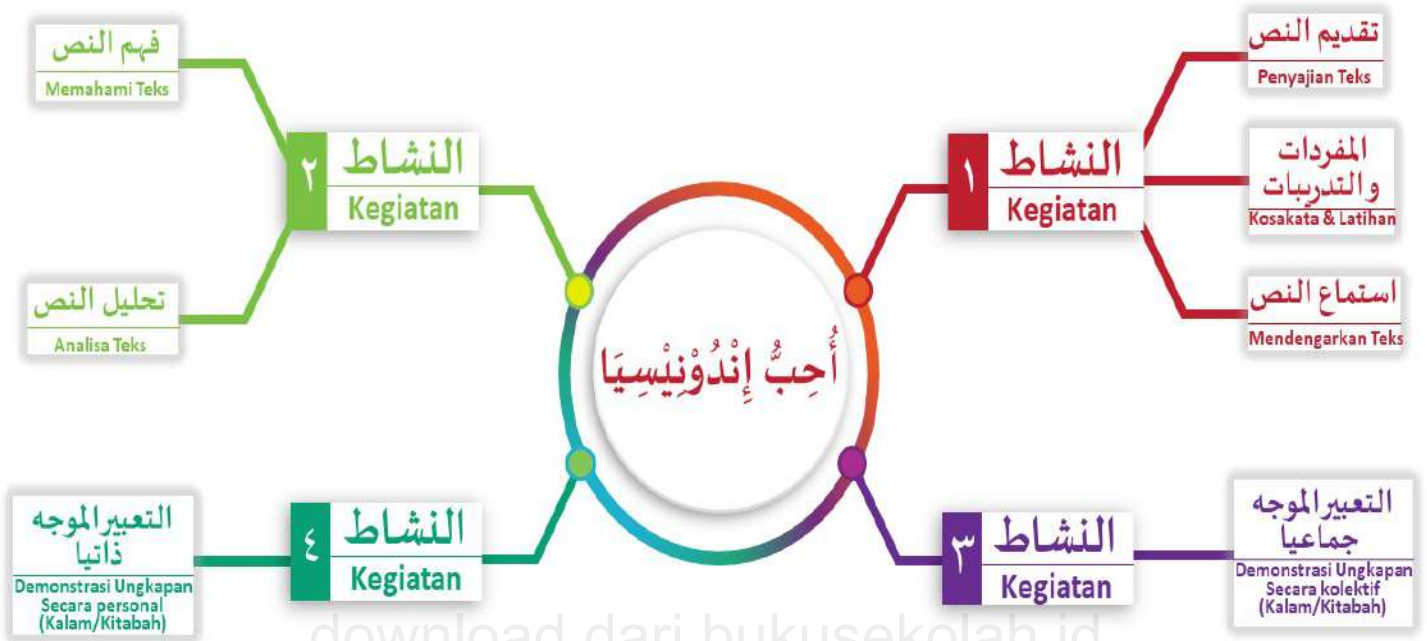
1.2 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا secara lisan dan tulisan
--	--	--	---

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradāt* tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم العلم
5. Melakukan dialog sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



الدَّرْسُ السَّادِسُ

أَحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا



Cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini dengan baik dan benar!

أَحَبُّ إِنْدُونِيسِيَا



رَشِيدٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ ؟

حَاكِمٌ : صَبَاحُ النُّورِ

رَشِيدٌ : أَيْنَ وُلِدْتَ يَا حَاكِمُ ؟

حَاكِمٌ : وُلِدْتُ فِي إِنْدُونِيسِيَا

رَشِيدٌ : هَلْ تُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا ؟

حَاكِمٌ : نَعَمْ، أَحَبُّ إِنْدُونِيسِيَا

رَشِيدٌ : لِمَاذَا ؟

حَاكِمٌ : لِأَنَّ إِنْدُونِيسِيَا وَطَنِي الْحَبِيبُ، وَهِيَ بَلَدَةٌ جَمِيلَةٌ، فِيمَا الْكَثِيرُ مِنَ الْمَنَاطِرِ

الْجَمِيلَةِ وَالْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ وَالْمَوَاقِعِ التَّارِيخِيَّةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا.

رَشِيدٌ : مَا هِيَ الْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ وَالتَّارِيخِيَّةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا ؟

حَاكِمٌ : هُنَاكَ هَيْكَلُ بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى، وَشَاطِئُ

بَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي، وَغَيْرُهَا.

رَشِيدٌ : وَإِنْدُونِيسِيَا بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ، جَوْهَا لَطِيفٌ وَ مُنْتَجَاتُهَا كَثِيرَةٌ.

حَاكِمٌ : تِلْكَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ. وَاللَّهُ رَحِيمٌ بَعِيدٌ. وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ.





اَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَاعِدُوا

ب

Cermati, dengarkan dan ulangi kata-kata di bawah ini dengan baik dan benar!

		
هَيْكَلٌ	بَلَدَةٌ	إِنْدُونِيسِيَا
		
بَالِي	شَاطِئُ الْبَحْرِ	يُوكْيَاكْرَتَا
		
يُحِبُّ	مَنَاظِرُ	هَوَاءٌ

download dari buku www.kelompokid.com



Sambungkan! صَلِّ

ج



١. شَاطِئُ الْبَحْرِ



٢. بَالِي



٣. هَيْكَلٌ



٤. مَنَاظِرُ



د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

☐		☐		١.
☐		☐		٢.
☐		☐		٣.
☐		☐		٤.
☐		☐		٥.

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!

أحبُّ إندونيسيا



إندونيسيا هي بلادِي وَوطني، تتكوّن إندونيسيا من جُزُرٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: جَزِيرَةُ سُومَطْرَا، وَ جَزِيرَةُ جَاوَا، وَ جَزِيرَةُ سُولَاوَيْسِي، وَ جَزِيرَةُ بَالِي، وَ جَزِيرَةُ بَابُوَا، وَ أَكْبَرُهَا جَزِيرَةُ كَالِيمَانْتَان. فِي إندونيسيا مَوَاقِعُ تَارِيخِيَّةٌ، وَمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ، مِثْلُ بُرْجِ مُونَاسْ، وَهُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِيٌّ وَطَنِيّ (Tugu Monas) فِي وَسْطِ جَاكِرْتَا، وَهَيْكَلِ بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى، وَشَاطِئِ بَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي، وَجَبَلِ بَرُومُو (Gunung Bromo) فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ الْكَثِيرِ. أُحِبُّ وَطَنِي إندونيسيا، وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَا الْمُعْتَدِلَ، وَالْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ الَّتِي فِيهَا.

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب إقرأ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. هَلْ تُحِبُّ إندونيسيا؟

.....

٢. أَيْنَ يَقَعُ بُرْجُ مُونَاسْ؟

.....

٣. هَلْ يَقَعُ شَاطِئُ كُوتَا فِي يُوكِيَاكِرْتَا؟

.....

٤. أَيْنَ يَقَعُ جَبَلُ بَرُومُو؟

.....

٥. لِمَاذَا تُحِبُّ إندونيسيا؟

.....



Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

أ



المِثَالُ: ١: مَا هَذَا/هَذِهِ؟

٢: هَذَا شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوتَا.



هَذِهِ - مَنَاطِرُ هَذِهِ - دَوْلَةُ إِنْدُونِيسِيَا هَذَا - هَيْكَلُ بُورُوبُودُور هَذِهِ - جَزِيرَةُ لُومْبُوك

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب



المِثَالُ: ١: ذَلِكَ هَيْكَلُ بُورُوبُودُور.

٢: تِلْكَ دَوْلَةُ إِنْدُونِيسِيَا.



جَزِيرَةُ بَالِي



شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوتَا



الْمَنَاطِرُ



جَبَلُ بَرُومُو

نشاط ٤

أ رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlan huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (هـ - ي - ك - ل): هَيْكَلٌ

١. (ج - ب - ل):

٢. (ش - ا - ط - ئ):

٣. (ب - ح - ر):

المِثَالُ: ب: (ت - ي - ا - خ): أُخْتِي

١. (ة - ب - د - ل):

٢. (ر - ي - ج - ة - ز):

٣. (ن - ك - ا - ة - م):

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

١: مَا ذَلِكْ؟

المِثَالُ: ١: مَا ذَلِكْ؟

٢: ذَلِكْ جَبَلٌ بَرُّوْمُو.

٢: جَبَلٌ بَرُّوْمُو.

٤. مَا ذَلِكْ؟
..... شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوتَا.

١. مَا ذَلِكْ؟
..... شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوتَا.

٥. مَا تِلْكَ؟
..... دَوْلَةُ إِنْدُونِسِيَا.

٢. مَا تِلْكَ؟
..... جَزِيرَةُ بَالِي.

٦. مَا ذَلِكْ؟
..... هَيْكَلٌ بُورُوبُودُور.

٣. مَا تِلْكَ؟
..... مَنَاظِرُ جَمِيلَةٌ.

Susunlan kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

١. هِيَ - وَ - وَطَنِي - إِنْدُونِيْسِيَا - بِلَادِي :

.....

٢. الْأَمْكَنَةِ - إِنْدُونِيْسِيَا - الْجَمِيلَةِ - الْكَثِيرُ - مِنَ - التَّارِيْخِيَّةِ - فِي - وَ :

.....

٣. جَمِيلَةً - هَذِهِ - بَلَدَةً - إِنْدُونِيْسِيَا - هِيَ :

.....

٤. الْبَحْرِ - فِي - كُوتَا - ذَلِكَ - شَاطِئُ - هُوَ - شَاطِئُ :

.....

٥. بَرُؤْمُو - جَبَلٌ - ذَلِكَ - جَبَلٌ - هُوَ :

.....

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د untuk jawaban yang paling benar!

١. هَذَا عُمَرُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

- أ. عَمِّي
ب. أُخْتِي
ج. أُمِّي
د. جَدَّتِي

٢. هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.

- أ. أَبِي
ب. أُخْتِي
ج. أُمِّي
د. جَدَّتِي

٣. تِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا هِيَ بَائِعَةٌ.

- أ. عُمَرُ
ب. شَرِيفٌ
ج. سُلَيْمَانُ
د. زَيْنَبُ

٤. هَذِهِ أُمِّي، مُعَلِّمَةٌ.

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. هَذَا
د. ذَلِكَ

٥. تِلْكَ جَدَّتِي، هِيَ

- أ. طَبِيبٌ
ب. مُدَرِّسٌ
ج. فَالَّاحَةُ
د. مُهَنْدِسٌ

٦. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ.

- أ. أَنْتَ
ب. أَنْتِ
ج. أَنَا
د. هُوَ

٧. يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.

- أ. فَاطِمَةُ
ب. عَلِيٌّ
ج. لَطِيفَةُ
د. زَيْنَبُ

٨. أَحْمَدُ الْمَلَأِسَ.

- أ. يَقْرَأُ
ب. يَكْنُسُ
ج. يَسْقِي
د. يَغْسِلُ

٩. مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ؟ عُمَرُ الْكِتَابَ.

- أ. يَقْرَأُ
ب. يَكْنُسُ
ج. يَسْقِي
د. يَغْسِلُ

١٠. مَاذَا ؟ أَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.

- أ. تَدْرُسُ
ب. تَعْمَلُ
ج. تَقْرَأُ
د. تَكْنُسُ

١١. إِنْ دُونَسِيَا بِلَادِي وَوَطْنِي.

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. هَذَا
د. ذَلِكَ

١٢. شَاطِئُ بَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي

- أ. جَاكْرَتَا
ب. بَالِي
ج. جَاوَا الْوُسْطَى
د. جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

١٣. جَبَلُ بَرُومُو (Gunung Bromo) فِي

- أ. جَاكْرَتَا
ب. بَالِي
ج. جَاوَا الْوُسْطَى
د. جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

١٤. شَاطِئُ الْبَحْرِ فِي كُوتَا.

- أ. هَذِهِ
ب. هِيَ
ج. هَذَا
د. تِلْكَ

١٥. مَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ.

- أ. هَذِهِ
ب. هِيَ
ج. هَذَا
د. تِلْكَ

II. Tulislah huruf **ص** apabila pernyataan berikut benar dan huruf **خ** apabila pernyataan berikut salah.

١. إندونيسيا بلدٌ جميلةٌ (.....)
٢. بُرْجُ مُونَاسٍ هُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِيٌّ وَطَنِيٌّ (Tugu Monas) فِي بَالِي (.....)
٣. أَنَا أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ. (.....)
٤. عُمَرُ يَكُوِي الْكِتَابَ. (.....)
٥. هَذَا عَمِّي عُمَرُ، هِيَ مُهَنْدِسٌ. (.....)

III. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata ada di bawah ini!

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ !

١. خِيَّاطَةٌ :
٢. يَكْنُسُ :
٣. عَمٌّ :
٤. أُحِبُّ :
٥. شَاطِئُ الْبَحْرِ :

IV. Berikan harakat yang sesuai pada kalimat-kalimat di bawah ini!

اَضْبِطْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِالْحَرَكَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

١. هذا أبي سليمان، هو شرطي.
٢. أنا سأغسل الأطباق.
٣. إندونيسيا هي بلادي و وطني.
٤. هذا عمي عمر، هو مهندس.
٥. أسرة أحمد لا تنام يوم العطلة.

المراجع

DAFTAR PUSTAKA

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. "سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يديك". رياض: العربية للجميع، ١٤٢٤ هـ- ٢٠٠٥ م.

سلسلة تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى ١٤١٣ هـ/ ١٩٩٢ م.
المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣ م.

Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, Cet. Ke-5, 1998.

Al-Munawwir, Ahmad Warson. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.

Anwar, Imam Basyari. Kamus Ulil Albab Indonesia-Arab. Surabaya: CV. Karya Utama, tt. Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. Buku Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV. Jakarta: 2015.

Imam Zarkasyi, I. S. (n.d.). *Durusul Lughah al-'Arabiyya 'alat-Tariqil-Hadisah*. Ponorogo: Trimurti.

Kementerian Agama. (2019). Petunjuk Teknis Penyusunan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah.

Ma'luf, Louis. *al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam*, Beirut: Dâr al-Masyriq, 1986.

PEDOMAN transliterasi Arab-Latin. (2018). Retrieved from www.academia.edu: https://www.academia.edu/37852111/PEDOMAN_TRANSLITERASI_ARAB-LATIN.

Sumber Ilustrasi Gambar:

www.publicdomainvectors.org

www.pngtree.com

www.pixabay.com

www.freepik.com

www.all-free-download.com

www.pngdownload.id

GLOSARIUM

قائمة المفردات

مفرداتها					الدّرس
وَاحِدٌ	رَقْمٌ	هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ	الأوّل
1	Angka/Nomor	Telepon	Jalan	Rumah	
سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	
6	5	4	3	2	
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	
0	10	9	8	7	
قَرِيبٌ	أَهْلِيَّةٌ	حُكُومِيَّةٌ	مَدْرَسَةٌ	عُنْوَانٌ	
Dekat	Swasta	Negeri	Sekolah	Alamat	
شُرْطِيٌّ	مُوظَّفَةٌ	مُدْرِسٌ	تَلْمِيذٌ	مِهْنَةٌ	الثّاني
Dokter	Pegawai (pr.)	Pak Guru	Siswa	Profesi	
سَائِقٌ	فَلَّاحٌ	تَاجِرٌ	مُهَنْدِسٌ	طَبِيبٌ	
Sopir	Petani	Pedagang	Teknisi	Dokter	
مُوظَّفٌ	بَائِعَةٌ	خِيَّاطَةٌ	مُمَرِّضَةٌ	جُنْدِيٌّ	
Pegawai (lk.)	Penjual (pr.)	Perawat (pr.)	Perawat (pr.)	Tentara	
سَيِّدٌ	تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا	
Tuan (lk.)	Itu (pr.)	Itu (lk.)	Ini (pr.)	Ini (lk.)	
مُفِيدٌ	عَمَلٌ	مَاهِرٌ	كَانَ - يَكُونُ	أَرَادَ - يُرِيدُ	الثّالث
Bermanfaat	Pekerjaan	Cerdas	Menjadi	Ingin/mau	
المُسْتَقْبَلُ	المُسْتَشْفَى	دَرَسَ - يُدْرَسُ	الْمَرْضَى	سَاعَدَ - يُسَاعَدُ	
Akan datang	Rumah Sakit	Mengajar	Pasien	Membantu	
مُعَلِّمٌ	الْأَمْرَاضُ	الْأَمْنُ	حَافِظٌ	أَمَلٌ	
Pengajar (lk.)	Penyakit	Keamanan	Penjaga	Harapan	
يُعَالِجُ	الشَّرِكَةُ	تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ	فِنَاءٌ	طَيَّارٌ	

Mengobati	Perusahaan	Berbicara	Teras	Pilot	
عَمَّ	أُمُّ	أَبُّ	أُسْرَةٌ	صُورَةٌ	الرَّابِعُ
Paman	Ibu	Ayah	Keluarga	Photo/gambar	
جَدَّةٌ	جَدٌّ	أُخْتُ	أَخٌ	عَمَّةٌ	
Nenek	Kakek	Saudari (pr.)	Saudara (lk.)	Bibi	
طَالِبٌ	مُدَرِّسٌ	سَعِيدَةٌ	بِنْتُ	إِبْنٌ	
Pelajar (lk.)	Guru (lk.)	Bahagia	Anak (pr.)	Anak (lk.)	
فَلَّاحٌ	طَبِيبَةٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	تَاجِرَةٌ	خَيَّاطٌ	
Petani (lk.)	Dokter (pr.)	Adik (pr.)	Pedagang (pr.)	Penjahit (lk.)	
رُزٌّ	طَبَخَ-يَطْبَخُ	عَمَلٌ	عُطْلَةٌ	يَوْمٌ	الخَامِسُ
Beras	Memasak	Pekerjaan	Libur	Hari	
غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	كَنَسَ-يَكْنُسُ	زَهْرَةٌ- أَزْهَارٌ	سَقَى-يَسْقِي	
Ruang Tidur	Ruang Tamu	Menyapu	Bunga	Menyiram	
قَرَأَ-يَقْرَأُ	أَطْبَاقٌ	كَوَى - يَكْوِي	الْمَلَابِسُ	غَسَلَ-يَغْسِلُ	
Membaca	Piring-piring	Menyetrika	Pakaian	Mencuci	
فَلَّاحٌ	طَبِيبَةٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	تَاجِرَةٌ	نَامَ-يَنَامُ	
Petani (lk.)	Dokter (pr.)	Adik (pr.)	Pedagang (pr.)	Tidur	
الْمَنَاطِرُ	جَمِيلَةٌ	بَلَدَةٌ-بِلَادٌ	أَحَبَّ- يُحِبُّ	وَلَدَ - يَلِدُ	السادسُ
Pemandangan	Indah	Negeri	Mencintai	Melahirkan	
طَيِّبَةٌ	شَاطِئُ الْبَحْرِ	الْوُسْطَى	هَيْكَلٌ	التَّارِيخِيَّةُ	
Baik	Pantai	Tengah	Candi	Bersejarah	
الشَّرْقِيَّةُ	كَثِيرَةٌ	حَاصِلَاتٌ	لَطِيفٌ	هَوَاءٌ	
Timur	Banyak	Produk/hasil	Lembut	Udara	
الْأَمْكَنَةُ	وَطَنٌ	بُرْجٌ	جَبَلٌ	عَظِيمَةٌ	
Tempat/Lokasi	Tanah Air	Tugu/menara	Gunung	Agung/besar	

download dari bukusekolah.id



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمكتبة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan Penyuntingan dan Penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini